

Наша вера



№ 2 (112)
февраль
2010

Это есть любовь к Богу, чтобы мы соблюдали заповеди Его; и заповеди Его нетяжки. Ибо всякий, рожденный от Бога, побеждает мир; и сия есть победа, победившая мир, вера наша (1 Ин. 5, 3-4).

По благословиению митрополита Калужского и Боровского Климента

Прп. Максим Исповедник Духовное зодчество



О любви

Не говори, что одна только вера в Господа может спасти тебя – это невозможно, если делами не приобретёшь любви к Нему. Что же касается просто веры, то ведь *и бесы веруют и трепещут* (Иак. 2, 19).

Дела любви таковы: сердечное благодеяние ближнему, великодушие, терпение и благоразумное пользование вещами.

Люди любят друг друга... по следующим причинам:

ради Бога, как добродетельный любит всех, а его любит даже и недобродетельный; по причине естества, как родители любят чад, а чада – родителей; ради тщеславия, как восхваляемый любит восхваляющего; из-за сребролюбия, как любят богатого за получаемые от него деньги; вследствие сластолюбия, как любят угождающего чреву или тому, что под чревом. Из этих видов любви первая – достохвальная, вторая – естественная, а прочие – страстные.

Искушения

Бесы искушают нас либо сами по себе, либо вооружают против нас людей, не боящихся Господа: сами по себе, когда мы уединяемся от людей, как Христос был искушаем в пустыне; через людей, когда мы общаемся с ними, как искушали бесы Господа через фарисеев. Но мы, взирая на Христа, отразим нападки их с обеих сторон.

Когда на тебя найдёт неожиданное искушение, не ищи того, через кого оно пришло, а рассуди, почему оно произошло, – и обретёшь утешение.

Нападки искушений случаются на одних – для уничтожения уже совершённых прегрешений, на других – для прекращения ныне совершаемых, а на третьих – для предотвращения будущих. Это помимо тех искушений, которые случаются для испытания, как например, было с Иовом.

Рассудительный человек, размышляя об исцеляющей силе Промысла Божия, с благодарением переносит случающиеся с ним несчастья; он считает причиной их только собственные грехи, а не что-нибудь иное. Неразумный же, не ведая премудрого Промысла Божия, когда согрешает и наказывается, считает причиной своих зол либо Бога, либо людей.

О страстях

Страсть есть противоестественное движение души по направлению либо к неразумной любви, либо к неразборчивой ненависти, питаемой к кому-либо из-за чего-нибудь чувственного. Например, движение к неразумной любви, либо к яствам, либо к женщине, либо к богатству, либо к переходящей славе, либо к чему-нибудь чувственному или ради них. А движение к неразборчивой ненависти – также по отношению к чему-нибудь из названного или ради них.

Первоначально память привносит в ум простой помысел; когда он задерживается там, производится в движение страсть; если она не уничтожается, то заставляет ум согласиться на грех, а когда это происходит, то затем уже совершается и сам грех.

Многоядение и сладкоядение – причины раступенности; сребролюбие и тщеславие – причины ненависти к ближнему; а самолюбие – мать их – есть причина обоим.

Любопытствование (тяга к приобретению) – это зло не только в отношении к имуществу, но и в отношении к пище, как и воздержание есть благо не только в отношении к пище, но и в отношении к имуществу.

Тема номера: ОПК. Где поставить запятую: «СПЕШИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОВРЕМЕНИТЬ?»



На уроке Закона Божия в Православной гимназии г. Калуги Фото Валерия Козьянина

Кому доверяют россияне?

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в конце декабря 2009 года провел социологический вопрос с целью выяснить, представителям каких профессий россияне доверяют больше всего. В опросе приняли участие 1600 человек. Для опроса были выбраны четыре профессии: журналист, учитель, священнослужитель и милиционер.

Наибольшее доверие у россиян вызывают учителя (68%). На втором месте – священнослужители (62%). Далее с огромным отрывом следуют журналисты – им доверяют 32% опрошенных. Наименьшим доверием пользуются милиционеры (23%).

Милиционерам доверяют, как правило, жители малых городов и сел (25-26%). К журналистам испытывают доверие как сельские (36%), так и столичные жители (35%). Священнослужителям отдадут предпочтение, в основном, те, кто живет в малых городах (68%), а учителям – как сельские, так и жители городов-миллионников (73%).

В целом доверять кому бы то ни было более склонны женщины, чем мужчины. Обеспеченные россияне существенно чаще, чем малообеспеченные, склонны доверять милиционерам (28%), журналистам (39%) и учителям (72%). Что касается священнослужителей, то им в равной степени доверяют и те, и другие (61 и 62% соответственно). Пожилые склонны доверять священнослужителям и милиционерам. Респонденты моложе 34 лет чаще других доверяют учителям и журналистам.

«Эта статистика свидетельствует о том, что наш народ достаточно позитивно настроен к Церкви. В духовном и нравственном отношении русские ещё не так испорчены, как люди западного мира», – сказал клирик храма Свт. Николая в Хамовниках, кандидат педагогич. наук иерей Александр Шумский, комментируя данные социологического опроса ВЦИОМ.

Отец Александр руководит учебным центром и постоянно общается с педагогами. По его словам, процесс воцерковления учителей, как и российского общества в целом, постепенно продвигается. Самая восприимчивая к православному слову среда, по мнению батюшки, – это, безусловно, учительская среда. Поэтому неслучайно людьми выделены эти две профессии – они близки по духу. «Собственно, это не работа в обычном смысле слова, а служение, – говорит отец Александр. – Мы знаем, что русские учителя в своей массе были всегда бескорыстны и отличались в своём деле подвижничеством, часто работая с детьми не за деньги, а по чувству любви к ним. Тем более, если учитель верующий, то по своему внутреннему устройству он очень близок к священнику. И такой выбор народа – это отрядный знак».

Митрополиту Калужскому и Боровскому Клименту присвоена учёная степень кандидата исторических наук

МОСКВА. Диссертационный совет Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации 21 января 2010 года постановил присвоить митрополиту Калужскому и Боровскому Клименту, председателю Издательского Совета РПЦ, ученую степень кандидата исторических наук по специальности «Отечественная история» за диссертацию «Деятельность Русской Православной Церкви на Аляске в 1741-1867 гг.».

После защиты диссертации митрополит Климент рассказал, что при изучении истории деятельности православных миссионеров на Аляске он не ставил целью написать научную работу, а последующей защитой. «Я старался наиболее подробно и правдоподобно донести до читателя подвиги людей, которые большую часть своей жизни посвятили освоению далеких земель, расширению территории нашего государства, которые просвещали светом Христовой веры местных жителей».

Владыка Климент много лет изучал архивные документы в Аляскинской библиотеке, Библиотеке конгресса США, а также хранилищах Сиодальной библиотеки в Санкт-Петербурге и Государственном архиве РФ в Москве. В январе 2009 года в Российской государственной библиотеке состоялась презентация его книги «Русская Православная Церковь на Аляске до 1917 года».

В Белоруссии разработана программа факультатива по ОПК

МИНСК. Министерство образования Белоруссии и Белорусский экзархат подготовили программу факультативного курса «Основы православной культуры». Святыни белорусского народа», сообщил министр образования Александр Радюков.

По словам министра, разработанная коллективом авторов программа занятий факультативного курса предлагается для изучения в 1-11 классах школы. Александр Радюков отметил, что этот факультатив основан на белорусских православных традициях.

Блаженнейший Митрополит Христофор посетил МДА

СЕРГИЙЕВ ПОСАД. Московскую духовную академию посетил Блаженнейший Митрополит Чешских земель и Словакии Христофор. В ходе визита он встретился со студентами академии и семинариями, рассказал об истории и современной жизни Поместной Православной Церкви Чешских земель и Словакии.

В частности Владыка рассказал об опасности разделения Церкви в 1993 году, в связи с распадом Чехословакии на два отдельных государства. Однако этого не произошло. Православная Автокефальная Церковь Чехословакии состоит из четырех епархий: две на территории Чехии и две на территории Словакии.

ЖИЗНЬ В ЦЕРКВИ

Рождественские Чтения: что было, что будет

Заметки рядового участника

В Москве с 24 по 29 января прошли XVIII Международные Рождественские образовательные чтения. Когда это была скромная конференция московских преподавателей православной культуры. Ныне – представительный форум, на который съезжаются священники и миряне, в том числе педагоги со всей России и из-за рубежа. Для обмена мнениями, опытом, для подведения итогов и выстраивания планов на будущее.

В этой публикации мы представляем Вам взгляд одного из многих рядовых участников прошедших Чтений. Это не сугубо официальная информация, а впечатления и размышления. О том, что запомнилось, что порадовало, что, напротив, вызвало тревогу и опасения.

«Наши в городе»

На Чтения действительно съехалось много разного православного народа. Открытию Чтений предшествовала Божественная Литургия в Кафедральном Соборном Храме Христа Спасителя. Приехав на Литургию, можно было увидеть картину не совсем обычную для московского храма: многие из присутствующих (и священников, и мирян) были с большими дорожными сумками и пакетами. На Литургию они приехали прямо с авто- и железнодорожных вокзалов. «Наши уже в городе» – подумала я.

Это было Воскресение, посвящённое воспоминанию о мытарях и фарисее. Службу вёл Патриарх Кирилл. Запомнились его слова из проповеди на Евангельское чтение (притча о мытарях и фарисее). «Спасибо, Тебе Господи, – думал фарисей, – что я не таков, как те, которые не принадлежат к партии фарисеев». Но Богу безразлично, – говорил Патриарх, – как к каким партиям мы принадлежим и как мы сами себя оцениваем. Его оценка – не наша оценка. Фарисей скрупулёзно выполнял предписания закона, апотому был уверен, что достоин Божьего благословения. И ошибся.

А мытарь – это образ самого падшего и неуважаемого в обществе человека. Но в глубине его души произошло нечто, что возвысило его над благочестивыми и добрыми согражданами: духовный переворот, осознание своей греховности, стремление к Богу. Это и было тем драгоценным, что отличало этого грешного человека от «праведника», стоящего рядом.

Мы стремимся, продолжал Патриарх, достичь какой-то внешней высоты: (в семье, или, к примеру, получить сан), интеллектуальной (получить образование). Но Богу важно не статическое положение личности, которая удовлетворена своим положением, а – развитие, совершенствование. И если возрастание начинается из бездн падения, тем более это драгоценно для Бога.

Поэтому первая заповедь, которая вытекает из этой Евангельской притчи: не осуждай!

Вторая заповедь – не стой на месте, подвергая свою жизнь тщательному анализу, иди навстречу Богу, и пусть никакое страшное падение не остановит тебя.

Хорошо бы было помнить эти слова: «не осуждай других, а сам беги на встречу Богу» на протяжении всех дней прошедших Чтений. Увы, это получалось далеко не всегда. Забегая вперёд, скажу, что на секциях порой разгорались не просто споры, а настоящие словесные баталии, мало-мало не переходившие в рукопашную. Порой разгорячённые участники Чтений не реагировали на призывы к порядку не только кураторов секций, но священников, и даже владык. Своя правда казалась столь же очевидной, сколь и неправота других. В такой ситуации порой трудно было не сорваться в осуждение.

Апотпка терпеливо выслушать другую сторону, повить, что движет этим человеком, – казалась бессмысленной. Не случайно викарий Сурожской епархии архиепископ Анастасий (с которым мы пообщались в конце Чтений), размышляя об итогах прошедшего форума, говорил о необходимости снисхождения, терпения друг к другу, не к отделению, по своему вкусу, овец от козлиц (ибо это не наше дело), а к поиску конструктивной позиции для совместного труда в Церкви. (Часть беседы с владыкой Анастасием записана в виде интервью с ним и представлена Вашему вниманию в этом номере на стр. 3).

Причина смерти – расстрел

По окончании Божественной Литургии можно было пройти по галереям Храма, украшенным досками славы русских воинов – защитников нашего Отечества в войне 1812-го года. На этих досках перечислены полки и другие воинские части, а также имен героев, сражавшихся против многоголоськой армии Наполеона. Вель и сам Храм Христа Спасителя был построен в честь победы русских над иноплемённиками, стремившимися захватить Россию.

На одной из досок, где говорилось об организации сопротивления войскам Наполеона, увидела упоминание о Калужской губернии: «Усердие дворянства было безгранично. Городские и сельские общества в губерниях, занятых неприятелем и в прилегающих к ним, возбудяемые примером дворян и благословляемые духовенством, составили отдельные охранительные ополчения и начали народную войну, в которой, при истреблении неприятельских отрядов, особенно отличился Смоленской, Московской и Калужской губерний».

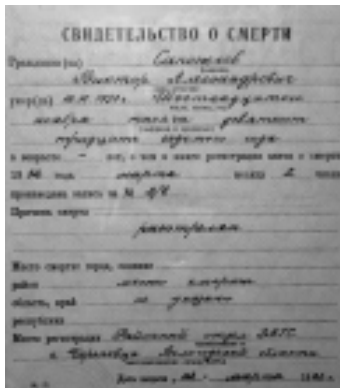
Затем можно было спуститься в нижний храм в честь Преображения Господня и далее пройти в музей, посвящённый истории создания, разрушения и воссоздания храма Христа Спасителя.

Экспонаты этого музея свидетельствуют о славе и позоре нашего народа. По одну стену – трагические герои Первой Отечественной войны, детали обмундирования русских солдат и офицеров, оружие тех времён. По другую стену – документальные свидетельства разрушения «очагов поклонения царизму» – так были названы православные храмы. А разрушали этот храм, как и сотни других, совсем не иноплемённики. На фотографиях, хранящихся в музее, – русские мужички, задорно тягающие просами скульптурные детали здания. Рядом – их товарищи: руки в брюки, на головах – фуражки, покуривают, поглядывают.

Поразил один документ: «Свидетельство о смерти» священника Виктора Саложкова. В графе «Причина смерти» указано: РАССТРЕЛ. Чуть выше – фото, на ко-

тором они жена. Так просто и беззастенчиво: расстрел. 10 ноября 1937 года Тройкой УНКВД по Вологодской области отец Виктор обвинен в руководстве контрреволюционной церковно-кулацкой повстанческой группировки в селе Яргож. Статья обвинения 58-10-11 УК РСФСР. 16 ноября 1937 года расстрелян. Один из сотен тысяч загубленных, запятанных, убитых за веру...

И есть ещё несчастные люди, которые утверждают, что «большевики спасли Россию!» Впрочем, святой Исаак Сирин говорил, что если бы не было дьявола, никто бы не спасся. Так что, если смотреть с этой точки зрения, то те зверства, расстрелы, разрушения святынь, гонение на веру, что были в истории нашей страны, многих теплохладных христиан перед лицом жизни и смерти заставляли определить свою позицию: «с кем я – со Христом? Против Него?». Люди осознавали себя ХРИСТИАНАМИ, открыто исповедовали свою веру и становились мучениками, преподобно-мучениками, священномучениками. Другие – отрекались от Христа, вставали в ряды Его палачей. Каждый делает свой выбор.



Но вот страница истории перевернута. И завтра те, которые посознали себя христианами, открыто забудутся на 18-е Рождественские Чтения. Которые открываются торжественно, в Государственном Кремлёвском Дворце. (Слово «съездов» теперь не добавляет. Оно кануло в Лету, как и те съезды партии коммунистов – закомной правопремницы партии большевиков).

Тема нынешних Чтений

По традиции, открывал Чтения Патриарх Русской Православной Церкви.

Приветственное слово Патриарха Кирилла предварил звон колоколов, установленных на сцене. Красиво, торжественно. А мне вспомнился (может быть, не кстати?) колокольный звон внут-

ри Георгиевского Собора нашего города. Когда указом советской власти колокольный звон был повсеместно запрещён, архиепископ Калужский Августин (Безяев) благословил звонить в колокола внутри Собора. Этот звон вселял в сердца людей мужество, помогал помнить, что с земной смертью ещё ничего не кончается. Самому архиепископу Августину уже сплетался мученический венец на Небесах. В сентябре 1937 года он был арестован по обвинению в контрреволюционной деятельности. А в ноябре расстрелян вместе с группой духовенства и мирян Калужской епархии погребён в общей неизвестной могиле...

Как стремителен поток времени! Он всё стремится смыть на своём пути. Важной представляется только конкретная сиюминутность. Но именно сейчас, когда Церковь вновь стала терпимой Государством, надо постараться не забыть, что за веру во Христа люди отдавали жизнь. А на что мы готовы ради своей веры?..

Но вернёмся к Чтениям. В Приветственном слове Патриарха участникам Образовательных Чтений речь шла о начинающемся с 2010 года преподавании в средних школах России «Основ духовной культуры и светской этики». Этот предмет необходим потому, говорил Патриарх, что он передаёт нашим детям ключевые представления о нашей национальной идентичности. Россия стоит перед вопросом национального выживания, а потому «мы вправе рассчитывать на то, что с нашей серьёзной озабоченностью солидаризируются все здоровые силы общества, что нас поддержат... все, кому дорого Отечество и его будущее».

«Это курс, – продолжал Патриарх, – о базисе нашей культуры и идентичности.

Познал себя христианами, открыто забудутся на 18-е Рождественские Чтения. Которые открываются торжественно, в Государственном Кремлёвском Дворце. (Слово «съездов» теперь не добавляет. Оно кануло в Лету, как и те съезды партии коммунистов – закомной правопремницы партии большевиков).



кого прошлого, а значит, и реабилитация такой жизненно важной способности человека, как историческая память. Историческая память – это ещё и привычка честности и смирения, главных человеческих добродетелей, ведь помнить приходится не только о взлётах, но и о своих падениях и ошибках.

Продолжение на стр. 4

В Полоцке воссоздан монумент в память героев 1812 года, уничтоженный в советские годы

ПОЛОЦК. В Полоцке завершен монтаж памятника героям Отечественной войны 1812 года.

С наступлением весны будут проведены работы по обустройству территории около памятника. Открыть его предполагается в мае. Постепенно сквер на площади Свободы станет мемориалом воинской славы, где можно будет почтить память героев Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны.

Памятник был установлен в 1850 г. Однако во время первых советских пятилеток его ополчили на переделку. Три с половиной года назад на сессии Парламентского собрания Союзного государства Беларуси и России было принято решение восстановить памятник.

Церковь Шотландии против эвтаназии

ЛОНДОН. Церковь Шотландии решительно осудила принятый парламентом и опубликованный на прошлой неделе законопроект, разрешающий эвтаназию.

Одним из инициаторов этого законопроекта была независимый парламентарий Марго Макдональд, которая сама страдает болезнью Паркинсона и собирается открыть первую в Шотландии клинику, в которой будут практиковаться эвтаназии. После вступления в силу соответствующего закона каждый тяжело больной житель Шотландии в возрасте старше 16 лет будет иметь право на эвтаназию.

Представитель церкви Шотландии назвал принятие этого законопроекта «большим преступлением против морали», могущим «подорвать отношения между доктором и пациентом и свети на нет роль медицины в обществе». Однако председатель шотландского парламента всё же признал законопроект пригодным к применению. Новый закон будет применяться только к смертельно больным и пострадавшим от несчастных случаев, жизнь которых после этого стала невыносимой. Закон не будет применяться к страдающим слабоумием и тем, кто не в состоянии самостоятельно принять решение.

Протестантская церковь Нидерландов разрешила клирику-атеисту продолжать служение

АМСТЕРДАМ. Протестантская Церковь Нидерландов разрешила своему клирику Клаасу Хендриксу, ранее объявившему себя атеистом, продолжать церковное служение. На региональном собрании духовенства в городе Зирикзе, на юго-востоке страны, было решено, что «звязка» клирика Клааса Хендрикса не имеют фундаментальных отличий от взглядов либеральных богословов Протестантской Церкви». Между тем 25% представителей духовенства Протестантской Церкви Нидерландов выразили своё несогласие с решением оставить К. Хендрикса на занимаемой им должности.

В 2007 году К. Хендрикс объявил себя «верующим атеистом» и издал книгу «Верю в Бога, которого не существует». В этой книге он говорит, что не верит в Бога как личность и не верит словам, сказанным Богом в Откровении. «Для меня Бог – не существо, а всё то хорошее, что происходит между людьми», – писал он.

ВНИКАЯ В СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ

О путях, которыми не ходит Господь

В день Торжества Православия



В день торжества Православия, торжества Истины, мы должны вспомнить пути, которыми не ходит Господь, и которыми не должен ходить Церковь Христова.

Это пути, которыми ходит падший ангел, и которые он предлагал Христу и постоянно предлагает нам. Нужна бдительность, чтобы не попать на эти пагубные стези.

Антихрист на полную мощность использует этот рычаг – в Откровении сказано, что нельзя будет просто ничего купить вне его власти. Встанет буквально выбор – Бог или хлеб.

«Не хлебом одним будет жить человек – отвечает Христос – но всяким словом, исходящим из уст Божиих.»

О каком хлебе говорит Господь? Под хлебом единым Он подразумевает пищу телесную. И не ей одной жив человек, так как человек – это не только тело.

Человеку нужен ещё какой-то хлеб... Христос – *«Хлеб сошедший с Небес»*. Сам Христос и Есть Слово Божие, которое стало пищей для человека. Мы поём на Литургии в Великую Субботу – *«Царь бо царствующих и Господь господствующих приидит заклати ся и дати ся в снедь верным.»*

Как Адам получал дар жизни до тех пор, пока пребывал в заповеди Божией и вкушал плоды рая, так и мы приобретаем к Жизни Вечной, вкушая на Евхаристии Христа и пребывая в Его заповедях.

«Ели Ты Сын Божий, брось выи, ибо написано: Ангелам Своим заповедает о Тебе, и на руках понесут Тебя, да не преткнешься о камень ногою Твоею.»

Сатана снова предлагает

свой путь – путь эффекта, дешёвого авторитета, заработанного демонстрацией мощи. Чем будут привлечены люди в этом случае? Силой, могуществом, внешним блеском. Но всего этого Христос избежал ещё при Рождестве.

Разве не намеренно Он не родился в чертогах царских? Разве не специально Он к тридцати годам не получил ни образования, ни сана, ни ученой степени, ни должности? Он – сознательный Никто в человеческом плане. И всё это для того, чтобы ничто внешне не отвлекало людей от Истины.

Шоу и эффектные зрелища – не путь Божий. Опять-таки, описывая дела антихриста, Откровение говорит, что тот явит многие чудеса и знамения – вплоть до низведения огня с неба. И купятся многие, забыв, как сам Христос отнёсся к предложению бессмысленного чуда.

«Опять берет Его диавол на весьма высокую гору и показывает Ему все царства мира и славу их, и говорит Ему: все это дам Тебе, если, пав, поклонись мне.»

Что предлагает сатана? Ты пришел помогать людям – пожалуйста! Вот тебе вся власть мира – помогай!

И дело даже не в том, что нужно для этого поклониться сатане – Христос и даром бы не принял такой «подарок». Он Сам – как Хозяин мира – мог бы его взять если бы захотел ещё при рождении.

Он мог родиться императором

Рима, навести везде порядок, организовать социальные службы, просвещение, насадить истинную религию – всё бы было в Его власти.

Но это очередной обман. Кстати, на который сообразились многие и христиане и нехристи. Красивая идея – через исправление социальных условий сделать людей счастливыми. Это помогло бы, если бы наши проблемы были снаружи, а не внутри нас. Увы, повреждение из людей никуда не исчезает при изменении среды обитания, оно прорастает на любой социальной почве.

Христос отвергает предложение власти. И нам надо помнить о том, как велика опасность этого искушения! Особенно в наши дни.

Мы зовем людей не в святое прошлое, не в светлое будущее, а – на Небо, да ещё путем Креста. Никакой власти это никогда не будет мило.

«Мы нашли Того, о Котором писали Моисей в законе и пророки, Иисуса, сына Иосифова, из Назарета» – сказал Филипп Нафанаилу – пойдй и построй. Будущие апостолы нашли Истину. Или, вернее, Истина нашла их и сказала: вот подлинно Израильстиянин, в котором нет лукавства.»

Будем право ходить путём заповедей Христовых, чтобы и о нас Господь сказал такое! Игумен Игнатий (ДУШЕИИ)

РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ



О движении навстречу друг другу

В числе тех, с кем нам удалось пообщаться в ходе Рождественских Образовательных Чтений был архиепископ Керченский Анатолий, викарий Сурожской епархии. Мы попросили владыку поделиться первыми впечатлениями от прошедшего форума.

бы действительно это было живым делом, а не резолюцией, которая бы осталась на бумаге. Так что вот надежда на это.

– А какая-то проблема из тех, что поднимались на Чтениях, кажется Вам наиболее важной? Преподавание ли ОПК или ещё что-то?

– Видите ли, самая основная проблема – это чтобы единомышленники были. Ведь церковные люди – это одно, а преподаватели – другое. Это разные люди. Конечно, и среди педагогов есть люди верующие. Но есть и совершенно отрицающие веру, и так сказать, не считающие, что Церковь должна или имеет право вторгаться в учебный процесс. Вот в чём вопрос. Поэтому, если удастся создать коллектив, понимающий самое главное: что

нужно всё делать ради России, ради людей и ради поколения наших детей, тогда что-то может получиться. Потому что то, что сейчас жизнь показывает нам, это же погибель человека и погибель страны.

– Владыка, Вы участвовали в работе секций?

– Нет, я не участвовал.

– Дело в том, что Вы говорите о единении, к которому мы должны стремиться. Но даже по прошедшим секциям в рамках Чтений было видно, насколько мы не единомышленны. Дискуссии порой перерастали в баталии.

– Вот я про это и говорю. Это показатель. Я бывал раньше на секциях и представляю, о чём вы говорите. В этих спорах рождается что-то. Взаимность какая-то складывается. Понимание,

что нужно принять во внимание и другую точку зрения и создать какое-то взаимное согласие на каких-то основных принципах.

– То есть люди, которые уже в Церкви, должны попытаться вступить в контакт с учителями, с теми, кто сейчас будет преподавать Основы православной культуры? Сложностей, наверное, предостаточно много. Как сохранить конструктивную позицию?

– Надо думать, надо молиться... Человек с нами будет контактировать – это уже хорошо. Надо стараться объяснять ему что-то, как-то двигаться навстречу друг к другу. Чтобы каждый понимал другого человека.

– Получается, главное сейчас – терпимость?

– Да, это обязательно.

Беседовала Юлия БЕЛКИНА

Рождественские Чтения: что было, что будет



Окончание.

Начало на стр. 2

Только так можно избежать лжепатриотизма и повторения исторических просчётов и мировоззренческих заблуждений. Развивая память, мы укрепляем совесть». (Выделено – Ю.Б.)

Да, предмет, посвящённый Православной культуре, уже не первый год служит камнем преткновения для директоров школы и чиновников от образования. Более того, и в церковной среде не утихают споры о необходимости его введения, о его формах и способах преподавания.

Основные аргументы тех, кто против повсеместного введения ОПК: нет кадров. Вернее, их чрезвычайно мало. А если преподавать этот предмет по разрядке сверху, – велика опасность заформализовать его, превратить в зубрёжку, в казённую, в подобие того, чем стали уроки Закона Божия к концу 19-го века. Тем самым можно навсегда захлопнуть двери Православия перед ребёнком, подростком, молодым человеком, предарительно так и не раскрыв их передним.

И в своём слове, кроме причин, по которым стоит вводить преподавание ОПК, Патриарх говорил и о «критике со стороны представителей религиозных общин, в частности, со стороны православных верующих». Я была уверена, что разговор коснётся кадров. Но, к моему удивлению, речь пошла о недостаточном количестве учебных часов, посвящённых изучению детскими своей религиозной традиции. Не да, жизнь бежит вперёд...

Всё-таки, о кадрах

Давайте, всё-таки задержимся на проблеме, связанной с подготовкой учителей Православной культуры. Этот вопрос, для более удобного рассмотрения, можно разделить на три части.

Во-первых, подбор кадров. Этот процесс должен производиться тщательно и осторожно. Должен быть налажен индивидуальный подход к выбору кадров. У нас же в стране обычно как бывает: организуются наборы. На стройки века, в колхозы, в тюрьмы. А теперь вот – в преподаватели ОПК. Ав этом деле, как нигде, требуется не «штампованный продукт», а «ручная работа», мастерская отделка. Ведь преподаватель ОПК вынужден будет иметь дело с душой ребёнка, а не только с его головой.

Вторая часть вопроса подготовки учителей ОПК представляется ещё более затруднительной: кто и как будет определять, может ли данный конкретный преподаватель взяться за преподавание Православной культуры, или нет? Ведь даже наличие «корочки» о праве преподавания, даже знание основ Православного вероучения и Церков-

ной истории ещё не определяют готовность того или иного педагога вести предмет, посвящённый Православии и его культуре. А что же ещё надо?

А вот тут мы подходим к **третьей части** этого, воистину болезненного вопроса. Личный фактор. РАДИ ЧЕГО берётся тот или иной педагог преподавать ОПК? Если из соображений материальной заинтересованности или по «разрядке сверху», не имея НИКАКОГО ЛИЧНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ в предмете, – это беда.

Беда, прежде всего, для самого такого учителя. Наверное, можно было бы блестящим знатоком физики, химии, биологии, испоконку преподавать свой предмет детям. Гораздо лучше, если учитель не только знаток своего предмета, но и глубоко любит его. Тогда свою любовь к предмету он (даже невольно!) передаёт ученику. И тот, окрылённый, заинтересованный, сам начинает углублённо заниматься этой областью знания. В тысячу раз важнее наличие такого отношения к предмету – словово, глубокой заинтересованностью, – у того, кто дерзнет, возьмёт на себя смелость стать преподавателем Православной культуры.

Это нам только кажется, что главное в наше кризисное время – выжить, «удержаться на плаву», найти приработок. А уж что это будет – мутьё полов или преподавание ОПК – не столь принципиально. Но мгновения этой жизни летят стремительно. И когда-нибудь (гораздо быстрее, чем мы предполагаем), они окончатся. А далее будет не «тишина», как говорил Гамлет. А подробный, почасовой отчёт перед Богом за то, как жил, что творил. Тогда равнодушному педагогу придётся дать ответ Господу: способствовали его труды спасению души его ученика или, напротив, погубили?

О, как бы сейчас желала быть услышанной теми преподавателями, которые берутся за столь ответственное дело, не особо задумываясь о последствиях своего поступка!

Подумайте тысячу раз, проверьте своей совестью, всеми своими душевными силами, всем разумением: готовы ли вы **со всей ответственностью** взяться за преподавание этого, действительно особого предмета?. И потом не говорите Господу, что Вас заранее никто не предупредил!..

О наших спорах
Аргументы тех, кто за введение ОПК, следующие – надо начинать, иначе мы упустим время. Может быть, даже так: начать надо было «вчера». Ещё немного, и этот предмет вообще никому не будет нужен: мы потеряем свою самоидентичность. А в процессе работы по продвижению этого предмета в школы всё постепенно нормализуется. Ждать же, когда появятся идеальные учителя, подходящие под действительно особые требования, предъявляемые к преподаванию Православной культуры – дело почти безнадежное. Впрочем, ничего «идеального» на земле не может быть ни в какой сфере. Так, никогда не будет только хороших врачей (банкиров, милиционеров, продавцов и т.д.), – всегда найдутся недобросовестные «специалисты». Так что же теперь – сидеть сложа руки? Нет, надо трудиться.

А что касается наших споров... Они не просто многолетние, – они гораздо более древние. И начались где-то в XVI веке. Уже тогда в церковной среде шли споры: «заповедей» ли мир на путях внешней работы в нём, или преодолеть его «через преобразование и воспитание нового человека, через становление новоявленности» (Г. Флоровский «Пути русского богословия»).

На мой взгляд, важной причиной введения нового курса является возможность дать человеку шанс узнать, что такое Православие. Чтобы он мог решиться на себя – должно ли оно присутствовать в его жизни или он будет жить вопреки тому, что есть Православие. Это шанс, которого я была лишена в своё время так же, как и миллионы моих сограждан. Для нас Христос был «музейным экспонатом». Библия, Евангелие – не помню, знали ли мы вообще такие слова (разве что только слова, не более). Разрушенные храмы, поросшие берёзками, захламлённые или приспособленные под хозяйственные нужды, не вызывали чувства протеста, стыда, боли нормы, общенности.

Так что, если ситуация с ОПК такова, что предмет всё равно вводится, может быть попробовать объединить усилия и тех, кто за введение, и тех, кто против, ради наших детей? Как думаете?

Способ действия – взаимодействие

Пленарные заседания длились два дня. Докладчиков было много. Поэтому приведу здесь отдельные мысли некоторых из выступавших высвояской трибуны. Основная тема, вокруг которой строились выступления, как было сказано выше, – преподавание Православной культуры в школе. Официально она звучала так: «Практический опыт и перспективы церковно-государственного сотрудничества в области образования».

После Патриарха выступил министр образования А. А. Фурсенко и говорил о новой инициативе в сфере школьного образова-

ния Президента РФ Д. А. Медведева «Наша новая школа».

После её выдвигения в речи министра образования зазвучали «тёплые» нотки в отношении преподавания ОПК. Мол, надо налаживать взаимодействие церковных и педагогических сил в этом направлении. Миссия новой школы, говорил министр, заключается в том, чтобы научить человека понимать других. Чтобы понимать чужую культуру, надо учиться понимать и любить культуру свою. А свою – это какую? Не атеизм же. Конечно, речь идёт о Православии.

Епископ Зарайский Меркурий, глава отдела религиозно-образовательной и катехизации, как ему и положено, говорил о катехизации – извращении нашего общества, особенно – молодой его части, от религиозной безразличности. (В России в настоящее время – всего девять православных детских садов, плюс несколько групп и кружков. Не густо). Речь шла и об эксперименте по преподаванию «Основ духовной культуры и этики», который начнётся в четвёртой четверти этого учебного года и охватит школы 19 регионов страны (Калужская область в их число не входит). Кстати говоря, этот экспериментником образом не сворачивает преподавание ОПК там, где оно уже существует (и по тем программам, по которым идёт преподавание).

Владыка Филарет, митрополит Минский и Слуцкий рассказал о системе духовного образования в епархии, которую он возглавляет. В 2004 году в Минске создан Институт теологии, выпускники которого получают специальность «Теолог-религиовед». Духовно образованные очень нужны Церкви в настоящее время, говорил владыка. Но сверхзадача духовного образования – участие человека в жизни Церкви.

Речь историка **Натальи Нарочницкой**, в частности, была направлена против Болонского процесса (активно поддержана активно в последние годы). Болонский процесс, говорила Н. Нарочницкая, ведёт к унификации народов, уничтожает их самобытность. Молодой человек перестаёт осознавать свою принадлежность к великой русской православной культуре. («**Болонским**» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Россия присоединилась к Болон. процессу в 2003 г.).

Ректор Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета протоиерей Владимир Воробьев в своём выступлении сравнивал ситуацию с высшим теологическим образованием в нашей Церкви и в Католической. У них только папских учебных заведений – двадцать. И сотни католических университетов во всех странах мира в разной степени зависимости от Церкви, разных источников финансирования. Некоторые из них – государственные.

У нас в России Богословских Университетов – по пальцам перечесть. Православных кафедр теологии при институтах и университетах – около сорока. ВАК

(Высшая аттестационная комиссия Минобразования РФ) до сих пор не признаёт специальность «теолог».

Архиепископ Берлинско-Германский и Великобританский Марк (РПЦЗ) рассказал об опыте православного образования вне России. Их священство озабочено, с одной стороны, сохранением Православия в тех местах, где оно укоренено. С другой стороны – сохранением русской культуры и языка.

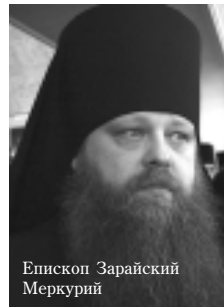
Священники стремятся часто посещать семьи (у них приходы малочисленные, по сравнению с нашими, поэтому это вполне реально). В преподавании Закона Божия главное – не сам предмет, а – общение, чтобы дети приняли священника как «своего». Их школы называются «Воскресенье», а – «Русские», так как в задачу этих школ входит сохранение русского языка.

В провинции у детей нет возможности посещать подобные школы по воскресеньям. Поэтому женский монастырь стал собирать девочек, а мужской – мальчиков – на летние каникулы. Потом детей стало так много, что пришлось делить их на две смены. (При том, что монастырских сестренок – в мужском монастыре 9 насельников, в женском – 11). Ежедневно в этих лагерях проходит уроки Закона Божия, иконописи, русского языка. Важно, что дети в этих лагерях знакомятся, понимают, что они не одиноки, но есть другие, у которых такие же подходы к жизни.

Внекоричневых штатах Германии уроки Закона Божия введены в школьное образование. Когда предмет становится официально признанным, говорится архиепископ Марк, появляется опасность, что он станет принудительным. Думаю, эта мысль тревожит многих и у нас, в России. Главная цель предмета, по словам владыки, не только вложить в головы детей голые знания, а привести его в Церковь.

«Ваши билеты, граждане?»

Так, своим чередом прошли два дня пленарных заседаний. Кстати, в часовых перерывах на обед можно было одеться и выпить прогуляться по территории Кремля. Но только по территории. Ни в один православный храм без билета войти было нельзя. Исключение не было сделано и для участников Чтений, съехавшихся в Москву со всей России (тем более, что в дневное время будничного дня никаких других посетителей Кремля, кроме нас, и не было). Так, поднимаясь по ступенькам Успенского Собора, я столкнулся с группой из двух священников и нескольких женщин, которые уже выходили из дверей Собора. Священники были... смущены (даже не знаю, какое слово тут лучше подобрать). А одна из женщин в недоумении говорила: «Ну как же так? Ведь это же НАШ Собор!». «Не пускают?» – спросила я. «Без билета – нет». Так вот потоптались на паперти, как нищие, посетова-



Епископ Зарайский Меркурий



Архиеп. Берлинский Марк

ли и побрели обратно во Дворец (Правда, интереса ради, я заглянула и другие Соборы. Картина везде была та же). Так что, как говорится, дружба дружбой, а табачок – врозь.

Что было дальше

А дальше, после двух дней пленарных заседаний, началась трёхдневная работа по семи направлениям:

1. Катехизация и таинства в Церкви.
2. Церковь и школа: воспи-

дело переходил в проповедь кем-либо из участников своей точки зрения. Дискуссия не всегда удавалась. Что и не удивительно, ведь слишком большие, почти неподъёмные задачи стоят перед Церковью. А мы все очень разные, и нет среди нас согласия. Наша Русь вновь, после десятилетий безбожия крещена, и вновь – не просвещена. Как и ранее, жалвы – много, а делателей – мало. Кто придёт им на помощь? И будет ли это помощью, а не

ОБЗОР ПРАВОСЛАВНЫХ САЙТОВ

Помните дилемму, перед которой оказалась принцесса из сказки «Двенадцать месяцев»: «казнить нельзя помиловать». Где поставить запятую? Не менее сложная задача сейчас беспокоит наше церковное общество по вопросу преподавания Основ православной культуры: «спешить? нельзя? повременить?». Тут где поставить запятую?

Зачем нам ОПК?

В конце января большинство сайтов и не только православных говорили о дне святой мученицы Тапьяны. И отмечают его не только как день памяти святой мученицы, отказавшейся поклониться идолам, но и как праздник всех студентов. Это праздник действительно для всех. Все мы учимся всю свою жизнь. Неслучайно и то, что одновременно с новостями о том, как отпраздновали день святой Тапьяны, православный рунет заполнен информацией о предстоящем введении в школы курса Основ православной культуры (ОПК). Этот же вопрос обсуждался и на прошедших в Москве Образовательных чтениях.

В последние годы в российской прессе много и широко обсуждался вопрос о преподавании в средней школе курса ОПК. Противники нового предмета ссылаются на то, что его введение (как правило, факультативное) якобы нарушает конституционный принцип отделения Церкви от государства. Кроме того, нередко озвучивается мысль, что «Основы православной культуры» школам искусственно навязываются; говорят также, что надо еще посмотреть, как курс ОПК будет укладываться в образовательную программу и как вообще это явление впишется в культурную жизнь общества. Можно встретить и такие доводы: прежде чем начинать преподавание ОПК, надо подготовить законодательную базу, отработать единую для всех школ методику преподавания, создать приемлемые для всех учебники и т. д. Между тем, сейчас курс «Основ православной культуры» в школах страны уже преподаётся, причем в масштабах достаточно осязаемых.

В школах девятнадцати российских регионов с началом четвертой четверти, то есть с 1 апреля будущего года, начнется эксперимент в рамках которого ученики 4 и 5 классов приступят к изучению курса «Основ религиозной культуры и светской этики». Родители смогут выбрать между православной, исламской, буддистской культурой или собственно светской этикой. При этом учебники для преподавания этих дисциплин ещё только пишутся. О форме методов изучения в школе основ религиозной культуры рассказал «Росбалту» казанский протоиерей Олег Соколов.

Такой предмет может преподаваться наряду со многими другими, вопрос только в бюджетных средствах, – считает священник. Должно ли государство оплачивать преподавание тех или иных предметов? Раньше в школах было множество кружков, в которых изучались предметы школьной программы, фото-или радиодело и так далее. И всё это оплачивало государство. Думаю, каждый человек вправе знать и изучать национально-религиоз-

ную культуру. А раз вправе, значит, государство обязано ему это право гарантировать. Так что предмет «Основы православной культуры» должен преподаваться, но только для желающих. Позидия Церкви совершенно определенная – это должно происходить на добровольной основе. Патриарх Кирилл неоднократно повторял известные слова: «невольник – не богомольник».

На вопрос о том, зачем вообще нужен такой предмет, отец Олег говорит следующее: «Не зная родную национально-религиозную культуру человеку просто неприлично. Вспомним, как раньше преподавались языко-русской культуры, лежащей в основе европейской цивилизации. До революции считалось, что если человек не знает античной

рог имеет свою точку зрения по этому вопросу. В номере «РГ» за 26.01.2010 г. была опубликована полоса «Класс веры», на которой рассказывалось, как идёт работа над учебными пособиями и книгой для учителя по новому школьному предмету. В конце марта они должны появиться в 19 выбранных для эксперимента регионах. Тем временем подготовка учителей уже началась. И об этом новый материал в газете – «Азы и буки веры». В Москву приехали первые группы педагогов и методистов, которые прослушают здесь лекцию по «Основам». А потом уедут и будут проводить занятия со своими коллегами уже на месте. Автор статьи Ирина Ивойлова побывала на лекционном занятии и побеседовала с обучающимися.

Длительность обучения 72 часа. Лекции слушателям читают известные ученые России и авторы пособий. Среди них Татьяна Шапошникова, Елена Саплина, Александр Савенко, ректор исламского университета Марат Муртазин, протоиерей Андрей Кураев. Так что информация, что называется, из первых рук.

Всего в академии до конца февраля пройдет обучение 1000 специалистов. А по стране новую дисциплину будут преподавать 15 тысяч школьных учителей.

Пригласить в Москву в течение месяца все 15 тысяч невозможно. «У нас нет времени. Но это и не нужно, – рассказывает руководитель проекта **проректор академии Алексей Рылов**. – Все наши слушатели сдадут потом экзамены в виде четырех разных испытаний. Все в обязательном порядке пишут эссе: «Для чего нужно вводить в школе курс Основы религиозной культуры и светской этики?». Если прошли всё успешно, получают удостоверение и сертификат тренера-преподавателя».

Остаётся только дождаться начала эксперимента и увидеть его результаты. Конечно, уже сейчас есть опасение отторжения. И никакой тяги к предмету у детей может не быть, а как раз наоборот. Но это, наверное, проблема любого предмета, не только ОПК. **Многое будет зависеть от личности педагога.** Но, как сказал в одном из последних интервью протоиерей Андрей Кураев, являющийся руководителем редакционной комиссии по подготовке учебника «Основы православной культуры»: «Физику тоже не Гинзбург преподают! Но если мы хотим чтобы появился один Ростропович, мы должны открыть сотни музыкальных школ! Чтобы добиться хоть чего-то, нужно для начала рискнуть и начать».

Обзор Юлии РАХАЕВОЙ



Победители конкурса «Красота Божьего мира»

тание и образование детей и молодежи.

3. Семья в современном мире.
4. Пути промысла Божия и святоотеческое наследие.
5. Церковь и общество.
6. Церковь и культура.
7. Христианство и наука.

Каждое из направлений включало множество секций, конференций, круглых столов. Путём стремительных перемещений по Москве удалось побывать только на некоторых, очень интересных, на мой взгляд, секциях. Обо всём увиденном и услышанном Вам будет непременно доложено в этом и в последующих номерах «Нашей веры».

29 января утром ещё шли последние боевые действия на секциях, а днём состоялось закрытие Чтений. Это был день подведения итогов. И если на секциях страсти били ключом, то на заключительном заседании всё опять было тихо и мирно, как и на открытии. После прочтения семи докладов (по числу направлений) была определена комиссия для составления итогового документа. «Есть ли у кого какие возражения по составу комиссии?» – спросил епископ Меркурий зал. Возражений не было.

Затем последовало награждение детей (от совсем малышей до подростков) – победителей Пятого международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Их рисунки, и впрямь, были и красивы.

В перерыве перед концертом, можно было ещё пообщаться с людьми, раздать остатки газет «Нашей веры» (их брали охотно, с большим интересом), взять координаты коллег и оставить свои. А потом был концерт певицы Евгении Смольяниновой. (Некоторые тексты её песен показались особенно проникновенными. См. на стр. 8 этого выпуска).

Итак, что можно в целом сказать о прошедших Чтениях? На рабочих площадках атмосфера была накалённой. (Кстати, самой организованной и дисциплинированной оказалась корпорация учителей. Не только от других они требуют порядка, но и сами умеют соблюдать его). Разговор на заданную тему то и

усугублением ситуации? Очень много вопросов, а ответы рождаются в муках (отсюда эти крики, это выплёскивание личной боли, что имело место на секциях).

И вот что интересно: среди этого вышедшего из берегов моря страстей и эмоций, тоненькой струйкой пробивался призыв к единomyслию. На Божественной Литургии перед Чтениями Патриарх Кирилл призывал не торопиться осуждать других, а самому возрастать в вере. На одной из секций кто-то из священников вспомнил слова блж. Августина, который говорил, что в главном в Церкви должно быть единомыслие, во второстепенном – расхождение, и во всём – любовь. А затем, в конце Чтений, эту же мысль озвучил викарий Сурожской епархии Анатолий.

Да, должно быть единомыслие в главном. А что такое ГЛАВНОЕ в Церкви? Главное – это Христос. И наш путь ко Христу. Прежде всего, личный путь. Это касается как самого рядового из рядовых членов Церкви, так и её Первосвятытеля. Не будет этого начала начал, не будет ничего. Внешний труд, как то Чтения, конференции, преподавание ОПК и проч., и проч. – важно. Но не однозначно вторично. Без внутреннего труда преобразования своего «ветхого человека» он не имеет никакого смысла. Иначе, даже если наша Церковь, а вместе с нею и мы приобретём весь мир (а не только право преподавания ОПК в общеобразовательных школах), не будет нам в этом никакой пользы.

Когда я вышла из Храма Христа Спасителя, где походило закрытие Чтений, ночь ещё не наступила, но было уже поздно. Чтения закончились. Но как сказал один из моих собеседников – игумен Иакинф, настоятель Благовещенского монастыря на горе Мангуп (Крым): Чтения – это праздник. А дома надо работать. Молиться. Любить Бога. И всё будет хорошо. Основная часть жизни состоит из простой повседневной работы, часто незаметной. У каждого – своё направление работы. Надо трудиться. Пока есть время.

Обзор Юлии БЕЛКИНОЙ



культуры и мифологии, его вряд ли можно отнести к числу образованных. Не зная её было просто невозможно – античные сюжеты лежат в основе всех классических произведений искусства, скульптуры, живописи. При этом разбираться в мифологии и религии – вовсе не значит её исповедовать: всякий образованный человек прекрасно знал различия греко-римских богов, однако никому и в голову не приходило в них уверовать».

По информации, размещённой на сайте Академии **повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования** (АПК и ПРО), в Москве с 15 января 2010 года проходят курсы повышения квалификации преподавателей-тренеров (тьюторов) учебного курса для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и светской этики» для 1-го потока регионов, входящих в эксперимент, сообщает сайт «Время и вера».

По словам одного из участников курсов, подготовка так называемых тьюторов, которые должны будут выезжать на места и обучать школьных учителей 19 участвующих в эксперименте регионов, проводится по одному «лекалу» для всех «тренеров» одновременно – независимо от мировоззренческой направленности самого тьютора и учебного блока (предмета): Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Светская этика и др. Такой подход на сайте активно критикуется.

«Российская газета» наобо-

ОПК. ТОЧКИ НАД «I»

Эксперимент по преподаванию в школах религиозной культуры и светской этики

Инициатор -
Президент РФ

В июле 2009 года на совещании по вопросам преподавания в школах основ религиозной культуры и светской этики и введения в ВС РФ института воинских и флотских священнослужителей Президент РФ Д. Медведев предложил провести в ряде регионов страны эксперимент по преподаванию в школах основ религиозной культуры, истории религии и основ светской этики. Как подчеркнул президент, «ученики и их родители должны самостоятельно выбирать предмет обучения». Д. Медведев отметил, что «выбор учеников и их родителей должен быть исключительно добровольным».

Глава государства призвал «при подготовке методических учебных пособий по этим предметам руководствоваться основной целью – воспитание честных, порядочных, терпимых людей, которые с интересом относятся к внешнему миру, с уважением относятся к взглядам и убеждениям своих сограждан».

В эксперименте будет участвовать одна параллель классов в каждой школе. Школьникам будет предложено изучать один из трех модулей:

1) история и основы культуры одной из традиционных религий (православие, ислам, буддизм, иудаизм); 2) история и основы культуры основных мировых религий; 3) основы этики.

Начать эксперимент предлагается в четвертом классе (последняя четверть) и завершить в пятом классе (первая четверть). Как подчеркивается в материалах Минобрнауки, учащимся в возрасте 10-11 лет «в большей мере присущи такие социально-психологические характеристики, как бесконфликтность, мягкость, доброта, сопереживание, что созвучно содержанию указанных учебных курсов».

Одно из направлений 16 Рождественских Образовательных Чтений было «Церковь и школа. Воспитание и образование детей и молодежи». Выступавших было немало. Присутствующих педагогов и других заинтересованных лиц – очень много. Докладчиков забрасывали вопросами, подолгу не отпускали «с трибуны».

Выступая на пленарном заседании направления, владыка Берлин-Германский Марк размышлял о том, как должен выглядеть новый предмет, посвященный Православной культуре: не так важны знания, которые учитель передает ученику, сколько установление живого контакта между учителем и учеником. Для этого сам учитель не должен быть чужд той культуре, которую он берётся передавать своим ученикам. Самое важное, что может дать этот предмет – разбудить интерес молодого человека к познанию Православия, пониманию, что православная культура – это не что-то чужое, бывшее на Руси в древние времена.

Чуть позже, выступая в рамках круглого стола той же секции владыка Марк добавил, что в Германии в отношении изучения Православия сейчас наблюдается картина, в чём-то схожая с ситуацией в России. До 90-го года прошлого столетия, рассказывал владыка, они имели дело, в основном, с потомками эмигрантов, воспитанными в православной вере. После того, как железный занавес рухнул, в страну хлынуло новое население, из которого совсем немногие идут в храм. Возникают проблемы: дети, изучая Закон Божий в школе, постепенно начинают приобщаться к вере. Родители же продолжают оставаться неверующими. На этой почве в семье возникают конфликты (например, когда сын или дочь в воскресенье хотят быть на Литургии, а кто-либо из родителей требует, чтобы вся семья отправилась в гости или в лес на лыжах и т. п.). Для выправления подобных ситуаций наиболее опытным священникам поручено проводить с родителями занятия, посвященные вопросам веры, на добровольной основе.

Далее владыка Марк говорил о том, что основа предмета ОПК – культурологическая. Этот предмет призван заложить основы для понимания не только своей культуры, но и – мировой. Человек, не знающий Священное Писание, не может разобраться в культуре ни одного народа. Не может понять мировую литературу, которая полна ссылок на Писание, ни одного художника (английского, французского, испанского и т. д.). Даже читая «Приключения Тома Сойера», нам необходимо знать знание Библии и Евангелия.

О практике преподавания религиозного предмета в школах Австрии рассказал священник Александр Лапин (г. Вена). Согласно австрийскому закону об устройстве школ предмет, раскрывающий одну из мировых религий, обязателен для школьников. Какую религию изучать – ученик выбирает сам. Интересно, что этот предмет подлежит оценке, которая стоит на первом месте в табеле об успеваемости. Докладчик обратил внимание на то, что в такой небольшой стране как Австрия (её население – восемь миллионов человек) бесконфликтно живут люди разных вер, прежде всего – христиане и мусульмане.

Выступавший на секции отец Андрей Кураев задался целью разрезать ряд мифов, связанных с преподаванием ОПК. Во-первых, отождествление понятий «культурология» и «искусствоведение». Культура – это не просто «верхний слой» деятельности человека: музыка, живопись, поэзия... Прежде всего, это способ

мышления народа, жизненный опыт, накопленный им. Его взгляд на мир, на себя, на других. Его взаимоотношения с Высшим миром. Когда говорят об «основах» православной культуры, имеют в виду самое главное в культуре, её фундамент. А вот уже храмы, искусство, музыку и прочие способы выражения культуры можно отнести к её «плодам», которыми занимается искусствоведение.

Ещё одна пара понятий, которую мы не разделяем – «светское» и «атеистическое». «Светское» (скажем, образование) ещё

ределять этот предмет как изучение образа жизни человека, исключая его из своей жизни Бога. В основе предмета этики лежит «светский гуманизм». Чтобы понять, что это такое, можно, к примеру, ознакомиться с «Гуманистическим манифестом 2000-го года», где утверждается глобальной секуляризм (идеология, отвергающая любые божественные системы и обосновывающая окружающую действительность, общество и человека исключительно исходя из опыта земной жизни. К секуляризму очень близок крайний атеизм – Прим. Ред.).

В этом документе, в частности, говорится о том, что люди, приверженные гуманистическим идеям «убеждены, что в современном обществе более не остается места тензому (религиозному мировоззрению, исходящему из поклонения Богу как абсолютной личности, преобладающей вне мира, свободно создавшей его и действующей в нем – Прим. Ред.), традиционным церковным институтам, культурам, обрядам, молитвам и специфическим религиозным эмоциям». Весь документ пропитывает впечатление весьма агрессивного манифеста жизни сверхчеловека, признающего своё право благоустройства в земной жизни. Сего полным текстом можно ознакомиться в интернете.

На секциях по ОПК также шла речь об эксперименте по преподаванию Православной (и других) культуры, в котором будут участвовать 19 регионов страны. Подробнее об этом читайте в интервью с И. В. Метликом на этой странице выпуска.

Обзор Юлии БЕЛКИНОЙ



На секции ОПК

не значит атеистическое, а значит только то, что оно не подчинено церковной власти, не финансируется из церковного бюджета.

Если ученик не выбирает предмет, связанный с изучением культуры какой-либо религии, он будет изучать светскую этику. Будет, и тут, говорил отец Андрей, есть свои подводные камни. Многие думают, что этика – это изучение хороших манер или что-то подобное. Более верно будет оп-

ределить этот предмет как изучение образа жизни человека, исключая его из своей жизни Бога. В основе предмета этики лежит «светский гуманизм». Чтобы понять, что это такое, можно, к примеру, ознакомиться с «Гуманистическим манифестом 2000-го года», где утверждается глобальной секуляризм (идеология, отвергающая любые божественные системы и обосновывающая окружающую действительность, общество и человека исключительно исходя из опыта земной жизни. К секуляризму очень близок крайний атеизм – Прим. Ред.).

Преподавание православной культуры Новые условия

В апреле 2010 года начинается эксперимент по преподаванию Православной культуры и религиозных культур некоторых других конфессий. В чём его смысл? Об этом мы поговорили с заведующим Лабораторией мировоззренческих и духовно-нравственных основ воспитания Института семьи и воспитания Российской Академии Образования Игорем Витальевичем МЕТЛИКОМ.

мнению, заключается смысл эксперимента?

– А смысла его в том, чтобы отработать процедуру и всю механику работы системы образования по выбору предмета родителями, по подготовке преподавателей по этим предметам. Я считаю, что учителя должны быть разными по этим шести предметам. Надо отработать процедуру подготовки групп с минимальным числом учащихся. В Европе это может быть даже восемь человек. У нас по полклассу будет.

А если мы говорим о работе преподавателя православной культуры, то, конечно, его подготовка должна базироваться на примерном содержании предмета «Основы православной культуры», которое готовилось и было выпущено с письмом В. М. Филиппова (Лин.обр.ня РФ с 1998 по 2004) в 2002 году.

– Эксперимент не отменяет преподавание Православной культуры там, где это уже есть?

– Конечно, нет. И сейчас в любой школе можно преподавать православную культуру за счёт регионального школьного компонента. В начальной школе это три часа в неделю со второго по четвёртый классы. Можно отделить их на математику, на русский язык, на иностранную культуру. Это решение принимает администрация школы. Если есть заинтересованные родители, – пять человек, они могут поставить вопрос о том, чтобы один час был отдан на православную культуру. Это может делать любая школа сейчас. Но только шестидневка. Потому что в пятидневке этого ресурса с 2004 года нет. Он отдан на иностранный язык.

– Если где-либо ОПК преподавалось, и там же начинается эксперимент, как эти два процесса будут совмещаться?

– Да, есть регионы, в которых давно ведётся преподавание ОПК, вот, например, в Ставрополе. И при этом они участники эк-

сперимента, – будут апробировать новый экспериментальный курс. Но ещё раз повторю: никакого реального образовательно-воспитательного потенциала в этом формате, в этой группе предметов этот эксперимент, конечно, не имеет. На него надо смотреть как на средство введения в нашу российскую школу изучения религиозных культур или нерелигиозного – по выбору семьи.

Эти вопросы были решены на встрече Президента с представителями конфессий. До этой встречи лидеры некоторых наших конфессий говорили, что этого нельзя делать, нельзя делить детей. Говорили они это потому, что используют иную модель, именно, – профилированные школы: исламские, татарские и так далее. Для них это удобнее. Мы тоже можем это делать. Можно учредить православные русские государственные (или муниципальные в регионах) школы с изучением православия.

– Не повлияет ли на прове-

дение эксперимента ситуация, когда преподаватель православной культуры найдётся, а исламской или буддийской – нет?

– Это дело государства, органов управления образования. Это не дело православного сообщества. Православные могут ставить вопрос так: реализация наших прав на получение образования по ОПК не должна зависеть от реализации прав других конфессий. Если есть заинтересованные конфессии, значит такие группы могут быть. Что касается пособий, то централизованно готовятся пособия и по исламской культуре, и по буддийской. Все они будут. Проблем с этим быть не может. Проблема может быть в отсутствии какой-то минимальной группы школьников, которые захотят изучать ту или иную религиозную культуру. Хотя министр говорил, что будет и одного человека учиться, но это в наших условиях невыполнимо.

Беседовала Юлия БЕЛКИНА



– Игорь Витальевич, для преподавания ОПК существует много учебных пособий. Для проведения эксперимента о. Андреем Кураевым подготовлен ещё один учебник. Расскажите о нём.

– Да, эксперимент будет проводиться по пособию отца Андрея Кураева. Это уже готовый учебник. Он скоро будет напечатан. Это 34 учебных часа. Конечно, этот учебник не включает в себя всё содержание православной культуры. Я себе адекватно его не представляю. Поэтому мы и говорим, что сам этот проект в тех параметрах, в каких он задан – 34 часа, в 4-5 классах с перерывом на лето – он, на мой взгляд, никакого образовательного и воспитательного потенциала не несет.

– В чём тогда, по Вашему

Издан сборник статей и корреспонденций архимандрита Антонина (Капустина)

МОСКВА. Архимандрит Антонин (Капустин Андрей Иванович; 1817-1894 гг.) – выдающийся русский ученый, византист и востоковед. В 1865-1893 годах возглавлял Русскую Духовную Миссию в Иерусалиме.

В большом и многообразном литературном наследии архимандрита Антонина совершенно особое место занимает цикл статей и корреспонденций, опубликованных за годы его пребывания в Палестине. Они появлялись в разных периодических изданиях.

Теперь эти работы объединены в одной книге: *Антонин (Капустин), архимандрит. Из Иерусалима. Статьи, очерки, корреспонденции. 1866-1891. / Сост., коммент. вступит. статья Р.Б. Бутовой. М., «Индрик», 2010, 512 с.*

Издание дает яркий и целостный образ Русской Палестины конца XIX столетия.

Фрески времён Евфросинии Полоцкой будут раскрыты.

ПОЛОЦК. В Спасо-Преображенской церкви в Полоцке через два-три года раскроют фрески времён Евфросинии Полоцкой. Спасо-Преображенский храм был основан в XII в зодчим Иоанном по благословению преподобной Евфросинии, которая тогда была игуменьей Полоцкого монастыря. Церковь внутри была расписана византийскими и местными мастерами. Это единственный храм времён Полоцкого княжества, где сохранилась настенная живопись. В прошлом году реставраторы надеялись раскрыть старинные изображения, что были скрыты под позднейшими слоями фресок.

Площадь Ленина стала Соборной

МАГАДАН. Площадь Ленина в Магадане официально переименована в Соборную.

Нынешний официальный адрес магаданского строящегося кафедрального Троицкого собора – Соборная площадь, 1. В ближайшее время Магаданская и Синегорская епархия обору́дет фасад собора указателем наименования улицы и номерным знаком с подсветкой.

Сотрудники Санкт-Петербургской епархии посетили заключенных женщин

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. Сотрудники отдела Санкт-Петербургской епархии по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями побывали с благотворительной акцией у заключенных женщин СИЗО № 5. В этот раз в изоляторе находилось восемь беременных женщин и шесть молодых мам с новорожденными малышами. Они получили сладкие подарки, предметы первой необходимости, духовную литературу, свечи, иконки.

Но, главное, что предлагают своим подопечным сотрудники епархии, – это простое человеческое общение и, конечно же, помощь священника. Все это востребовано в местах лишения свободы ничуть не меньше, чем материальная помощь.

СЕМЕЙНАЯ СТРАНИЧКА

Возрасты человеческой жизни

По книге Т. В. Скляровой, О. Л. Янушквичене «Возрастная педагогика и психология»

Рассматриваемая книга основана на материалах лекции Т. В. Скляровой, зав. кафедрой социальной педагогики, и практической и теоретической деятельности О. Л. Янушквичене, автора известных трудов по педагогике. Осмыслять материал, изложенный в пособии, авторам помогли также собственные дети. В книге приведён ряд реальных наблюдений над их жизнью. Авторы подробно описывают особенности всех возрастных этапов – от зачатия до старости и смерти. Рассмотрим некоторые рекомендации авторов по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

Пренатальный период

Душевная жизнь ребёнка в этот период очень насыщена. Направленная на него материнская любовь создаёт благодатные условия для развития душевных сил малыша, протягивает между ним и матерью невидимые нити будущего взаимопонимания и любви. Внутренний покой матери, её ощущение, что растущая внутри неё жизнь – самое главное, что есть в мире, дают силы ребёнку на всю его жизнь. Ребёнок нуждается в постоянном внимании матери к нему. Хорошо читать ребёнку сказки, разговаривать с ним. Воздействует на ребенка, безусловно, и состояние матери. Посещение богослужения, слушание церковной музыки, а также пребывание на природе, которая является Божиим творением, оказывают большое положительное влияние на становление духовной жизни ребенка.

Роды

Психологические исследования говорят о том, что очень важно для формирования будущего человека, чтобы ребёнка сразу при появлении на свет не только приложили к груди матери, но и дали возможность найти самостоятельно предмет кормления, то есть родившийся кроха сам должен найти грудь и начать делать сосательные движения. Это первое достижение цели откладывает отпечаток на всю его дальнейшую жизнь, оно даёт толчок к формированию сильного, готового преодолевать трудности характера.

Младенчество (До года)

Младенчество – возраст запечатления. Сознание ещё не поставило своих барьеров, и то, что ребёнок видит, слышит, ощущает, ложится в самую глубину его души, становится фундаментом становления его личности. Святой Феофан Затворник советует родителям: «Пусть чувства получают первые впечатления от предметов священных: икона и свет лампы – для глаз, священные песни – для слуха...».

Главной задачей младенческого периода является обретение базового доверия к жизни. На этом глубинном чувстве базового доверия к жизни будет основан потом жизненный оптимизм взрослого, его желание жить вопреки всем невзгодам и его иррациональная уверенность в том, что всё кончится хорошо вопреки обстоятельствам. Важнейшую роль в формировании доверия – недоверия к миру играет позиция матери. Именно она решает, что хорошо для ребёнка, а что плохо, и, исходя из этого решения, формирует картину мира у младенца.

Раннее детство (От года до трех лет)

Главной задачей возраста до трех лет является запечатление любви. Поэтому, воспитывая религиозное чувство в детях, нужно делать акцент на любви Божией к людям.

Можно сказать, что возраст до трёх лет – это возраст запечатления любви глубинной сущностью ребенка. Всю свою последующую жизнь он будет опираться на то, что запечатлено в этом возрасте. При этом запечатленная любовь примет форму творчества при его практической деятельности, сочувствия и понимания окружающих его людей, превратится в способность жить духовной жизнью.

Маленькие дети воспринимают духовный мир очень реально. Новым в этом возрасте является то, что уже двухлетним детям можно говорить о Боге.

До трёх лет ребенок очень сильно связан с матерью, поэтому и ей, и другим членам семьи особенно в этот период нужно очень строго следить за собой, чтобы подавать хороший пример.

Дошкольное детство (От четырех до шести лет)

Главной задачей в духовном воспитании дошкольника является воспитание привычки к делам милосердия. Именно в этом возрасте ребёнок должен привыкнуть трудиться по необходимости, то есть не для себя, а для других. Дошкольный возраст – это возраст, в котором происходит первичная ориентация всей будущей жизни: что будет главным – служение или потребление?

В идеале в дошкольном возрасте происходит оформление интуитивного религиозного чувства. Такое оформление религиозного чувства ребёнка получает в Таинствах Церкви, в причастии к её живой жизни, в вере родителей, а также знакомстве с религиозным материалом, доступным для восприятия в этом возрасте.

С трёх-четырёх лет дети уже способны посещать воскресную школу, они начинают нуждаться в общении с другими детьми. Такое общение вызывает их интерес.

Важнейшую роль в жизни ребенка по-прежнему играет семья, поэтому ему близки и интересны рассказы из Священного Писания о значении семьи.

Эгоцентричная позиция в этом возрасте практически не позволяет понимать точку зрения другого, если это не опирается на опыт самого ребенка. Поэтому весьма полезны простые рассказы, вызывающие чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к другим людям и животным.

В маленьких детях следует укреплять сознание, что молитва – это обращение к Богу, и не только к просьбой, но, что особенно важно, и с благодарностью.

Ребёнок должен понять, что не

всегда то, что ему хочется – полезно, следовательно, может не совпадать с тем, что желает Бог (например, рассказать о пророке Ионе).

Младший школьный возраст (От семи до десяти лет)

Первый серьезный шаг из родительского дома в мир детей совершают, когда перед ними открываются двери школы. Если до этого духовное воспитание велось в основном родителями, то теперь важную роль в формировании взглядов ребенка играет учитель.

Главной задачей этого возраста является ученичество. При этом ученичество в дальнейшей жизни должно развиваться в способ общения с людьми: мы должны быть готовы учиться у каждого встреченного нами человека, ведь каждый

познание братства. Личность лидера этого братства обуславливает личностное развитие подростков. Лидер живёт «вместе». Педагоги, собирающиеся что-то преподавать в воскресной школе подросткам, должны ставить для себя глубокое личностное общение как первоочередную задачу. Для подростков естественно бороться с трудностями, преодолевать себя, стремиться к подвигам. И такими подвигами может быть стояние на службе, делание добрых дел и т. д. Только нужно вносить разнообразие в жизнь воскресной школы, учитывая потребность подростков в **движении**. Нужны паломнические поездки, православные летние лагеря, походы. Нужно вместе встречать праздники не только в церкви, но и за её стенами. Нужно ходить друг к другу в гости, говорить о первой любви. Нужно этим детям отдать часть своей жизни.

Но если всё же, несмотря на все усилия, подросток от Церкви отходит, а такое вполне может быть, нельзя заставлять его ходить в церковь. Признавая существование такого рода проблем, В. В. Зеньковский предупреждает родителей и педагогов о том, что основная беда заключается не в том, что дети перестают ходить в церковь, а в тех душевных переменах, которые стоят за этим.

Задача родителей или учителей, по мысли Зеньковского, заключается в этот серьезный период именно в том, чтобы разделить с подростком его внутреннюю душевную драму, постараться вместе с ним пережить это время.

Далее в книге подробно рассматриваются и остальные жизненные периоды – юность, зрелость, старость. Завершая рассмотрение жизненного цикла человека и тех задач, которые стоят в каждом возрасте земной жизни личности, авторы обращаются к определению смысла жизни в православном учении о человеке.

«Человек не обречен на небытие и уничтожение; он призван к преодолению стихийного земного существования и к вечной жизни, в которой приобретает безусловное оправдание и смысл весь пройденный им жизненный путь. Пребывая в вере во Христа, в смиренном уповании на беспредельную благодать Божию, человек в последний решающий момент жизни становится открыт для вечности и достигает переживания такого внутреннего величия и мира, которыми освещается вся его минувшая, сознательно прожитая жизнь».

Обзор Марии МОРОЗОВОЙ





– Наверное, стоит сказать, что в современном сознании слово «раб» имеет определенно негативный смысл. Мы, в этом смысле, все сами – рабы свободы и демократии, поэтому что не соответствовать современной либеральной идеологии, а точнее фразеологии – это плохо. Но в Священном Писании понятие «раб Божий» – это очень ёмкий и многозначный термин.

Раб Божий в Ветхом Завете – человек, который верно и самоотверженно выполняет волю Божию. Здесь надо вспомнить ещё дуализм двух понятий: раб верный и неверный. Верный раб знает волю господина своего и её творит, а неверный знает и не исполняет. Таким образом, раб Бо-

Раб или сын?

ВОПРОС: Что означает выражение «раб Божий»? В каком смысле употребляется слово «раб»? Что за рабство имеется в виду?

ОТВЕЧАЕТ настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы на Кариге протоиерей Андрей ЛОБАШИНСКИЙ:

жий – это проводник воли Божией в этом мире, сотрудник Божий, старающийся совершать свою работу в этом мире с любовью, верностью и ответственностью.

Ещё одно важное соображение: раб Божий, как и любой раб может быть рабом только одного господина. Кому кто служит, тому он и раб.

Тот, кто истинно служит Богу, не может быть рабом ни миру, ни греху тем более, ни дьяволу, ни собственным страстям. Иначе он не раб Божий. Рабство (или служение) Богу освобождает человека от всех других видов греховых зависимостей.

А рабство миру делает нас зависимыми от всех греховных сил стихий, которые овладевают всем существом человека и делает его неспособным

к наследованию вечности.

Но раб Божий в Новом Завете – только первоначальная ступень отношений между Богом и человеком. Раб Божий в своем верном служении преобразуется в сына и друга Божия. Это сыновство Свету истинному возвращает человеку в своей полноте образ и подобие Божие – «обоживает» его, делает его наследником вечной жизни и горнего Иерусалима.

Этот труд преобразования даже в христианстве порой очень скорбен и труден, но в основе его лежит любовь к Богу и верность Ему. Через следование Евангелию христианин сначала освобождается от рабства миру сему, а затем через служение Богу принимает дар подлинной свободы, данной миру в Господе нашем Иисусе Христе.

«Калужское педагогическое общество» провело семинар с показом открытых уроков по ОПК

На семинаре присутствовали члены «Общества» и заинтересованные преподаватели, ведущие предмет ОПК. Первая часть собрания была посвящена обсуждению итогов прошедших в Москве Рождественских Образовательных чтений. Вторая часть семинара была посвящена показу трёх авторских уроков Основ православной культуры.

Первой выступила Валерия Валентиновна Ершова (школа № 46) и продемонстрировала урок на тему: «Богородица – Заступница усердная». Урок посвящён празднику Покрова Божией Матери. Его особенностью можно назвать хорошо подготовленное музыкальное сопровождение предлагаемого материала. Присутствующие на семинаре преподаватели выступили в роли «детей» и были опрошиваемы по ходу «урока».

Второй урок представила преподаватель Вера Борисовна Капустина (школа № 8, 5 класс). Тема урока: «Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий». Методически урок Веры Борисовны был выстроен таким образом, что дети постоянно пребывали в исследовательском труде. Они самостоятельно (конечно, при умелой помощи учителя) «добывали» сведения о жизни и трудах святых братьях – просветителях славян. Урок сопровождал замечательно подготовленный видеоряд.

Далее возможность показать свой урок была предоставлена Ольге Викторовне Матуляк (школа № 22, 7 класс). Тема её урока: «Русские святые – Христа ради юродивые». Учительская возрастучеников, на уроке ставились

«Урок» В. Ершовой



и обсуждались сложные понятия: каковы ценности христианские и «светские», что такое счастье, кто такие святые, и может ли стать святым современный человек или это удел людей, живших давно, в других условиях? Далее на уроке разобрался один из самых трудных путей к Богу – путь трудности ради Христа.

Все три урока вызвали живой интерес присутствующих и заинтересованное обсуждение методики и различных нюансов ведения уроков. Выступавшим учителям был задан целый ряд вопросов по показанному материалу.

23 февраля. Козельск. Митрополит Калужский и Боровский Климент принял участие в митинге, посвященном церемонии открытия памятной доски с указом Президента РФ о присвоении городу Козельску почетного звания «Город Воинской Славы».

Из храмов города Козельска крестные ходы собрались на главной площади города. Именно там, в части 28-й гвардейской дивизии, при стечении многочисленных жителей, был совершён молебен о здравии жителей города Козельска и отслужена заупокойная лития о его погибших защитниках: князе Василии и его дружини, которые героически, неравными силами защищали в 1238 году Козельск от войск Батыева, а также о всех православных воинах, на поле брани убитых. Богослужение совершил митрополит Климент в сослужении более сорока человек духовенства, среди которых были приходские священнослужители и монастырские из Оптиной пустыни. После молебного пения высокие гости направились к мемориалу погибшим воинам, где расположена памятная доска с указом Президента.

После торжественного открытия со словами приветствия перед горожанами выступили губернатор Калужской области А.И. Артамонов, митрополит Калужский и Боровский Климент и гвардейско-полковник Э.Е. Степанцов.

В слове, обращённом к пастве, митрополит Климент сказал: «Козельск – это святая земля, на которой стоит много храмов, знаменитый монастырь Оптина пустынь. Мы должны хранить память о тех людях, которые созидали и сохранили этот город. Я поздравляю Вас с этим памятным днем». Также Владыка поздравил военнослужащих с Днем защитника Отечества и пожелал им служить Отечеству с любовью и ревностью: «Любите Россию. Только любящий человек может отдавать все силы на защиту Родины. Как поступили некогда князь Василий и его дружина».

Праздничные мероприятия продолжились концертом в Доме культуры. Завершением праздника был вечерний салют.

В тот же день митрополит Климент принял участие в открытии и освящении многоквартирного дома на правобережье Калуги, построенного для ветеранов и участников Великой Отечественной войны. Обращаясь после освящения к новосёлам, Владыка сказал: «Мы ценим тот подвиг, который совершили когда-то вы и другие наши соотечественники. И я желаю вам: живите долго и своей жизнью свидетельствуйте о тех трудных временах, которые вы достойно пережили. Пусть молодое поколение, зная на вас, еще больше будет любить Россию». После чина освящения гости, и жильцы дома осмотрели новые квартиры, затем состоялось чаепитие.

Мы ходим среди ужасной высоты...

Наверняка многим знаком голос певицы Евгении Смольяниновой. Он звенит как серебряный колокольчик. Вспоминаете? А стихи, на которые она исполнила песни на закрытии Рождественских чтений, поразили своей глубиной и искренностью. Предлагаем Вашему вниманию два стихотворения святителя Иоанна (Шаховского) и стихотворение Ст. Скитальца, ставшее русским национальным вальсом.

Мы ходим среди ужасной высоты,
Залито небо красной кровью.
И – всюду пропасти... И всюду есть мосты,
Соединяющие всё любовью.
Мы не увидим дома своего,
Не отдохнем ни на мгновенье.
Мы призваны пройти среди всего,
Соединив любовью мир творения.
Среди людей, среди глота и меча,
Должны пройти мы жизнью верной,
Не опустив усталого плеча,
Неся свой крест любви безмерной...
И только после, в наш последний час,
Когда сойдет благоволение,
Мы вдруг увидим, что... любили нас.
И вдруг услышим ангельское пенье.

Могилы солдат освещает.

Белеют кресты
Далеких героев прекрасных.
И прошлого тени кружатся
вокруг,
Твердят нам о жертвах
напрасных.

Средь будничной тьмы,
Житейской обиденной
прозы,
Забывь до сих пор мы не
можем войны,
Ильются горячие слезы.

Героев тела
Давно уж в могиллах
истлели,
А мы им последний не
отдали долг
И вечную память не спели.

Так спите же сыны,
Вы погубили за Русь, за
Отчину.
Но верьте еще мы за вас
отомстим
И справим кровавую
тризну.

Плачет, плачет мать родная
Плачет молодая жена,
Плачет вся Русь, как один
человек
Злой рок и судьбу князя...

Ст. СКИТАЛЕЦ

Лотова жена

Душа подобна Лотовой жене,
Не остается долго в вышине.
Оглядываясь на Содом,
Отсыкивает там свой дом,
И, каменя, смотрит в ту юдоль,
Где смерть свою оставила и боль.
Иоанн ШАХОВСКОЙ

На сопках Маньчжурии

русский национальный вальс

Спит гаюлян,
Сопки покрыты мглой...
На сопках Маньчжурии войны спят,
И русских не слышно слез...

Страшно вкрут,
Лишь ветер на сопках рыдает
Порой из-за туч выплывает луна,

В газете использованы материалы из православных интернет-ресурсов: www.patriarchia.ru, www.sedmitza.ru.



Уважаемые читатели! Если вы прочли эту газету и она стала вам не нужна, просьба не выкидывать её. Газету можно передать другим людям или отнести в ближайший православный храм.

Послесловие к фестивалю

Пятый международный фестиваль православного кино «Встреча» завершился. Церемония закрытия состоялась 11 февраля в Калуге в к/т «Центральный».

Поздравить всех с праздником и вручить награды победителям пришли митрополит Людиново-Калужский Георгий, вице-губернатор Калужской области В. Сафронов, министр культуры А. Типаков, зам. Городского Головы А. Анжеев, председатель жюри конкурса А. Золотухина.

Приз зрительских симпатий получил В. Орехов (к/ф «Накончичах пальцев»). В номинации «Дебют» победила лента М. Миро «Человек из меди». Специальный приз жюри увезут А. Столяров и священник И. Собко за фильм «Портрет немолодого человека». Лучшим игровым фильмом фестиваля был назван фильм «Скоро весна». В. Сторожевой, а лучшим документальным – лента о А. И. Солженицыне «Слово» (режиссер С. Миропшниченко). Приз в номинации анимационного кино получила Белоруссия, а именно И. Кодюкова за цикл мультипликационных программ. Лучшим просветительским фильмом стал «Монголия. Миссия выполнения» (р. А. Сарьчева).

И наконец – гран-при получил фильм об академике Раушенбае «Пространство жизни» (р. Валерия Фомина). Фестиваль закончился. Но, как всегда самое главное, на наш взгляд, происходило не во время проведения итогов и раздачи «слонов», а во время общения участников друг с другом и со своими зрителями.

Марина УЛЬБИШШЕВА

Наша вера

№ 5 (115), май 2010

Ответственный редактор:

протоиерей Сергей Комаров

Над выпуском работали:

Юлия Белкина,
Лев Шиповский

Адрес редакции:

248600, г. Калуга, ул. Набережная, д. 4

Телефон: 56-27-00 (канцелярия Калужской епархии)

E-mail: a.belkina@list.ru

(в теме указать «Наша вера»)

Тираж выпуска: 5000 экз.

Отпечатано в ГПУ «Облгиздат»

Заказ № _____